**Информация о наличии средств обучения и воспитания**

**в МКОУ «Карчагская СОШ им.М.Караханова» на 2019/2020гг.(при наличии детей с ОВЗ)**

**(в том числе приспособленные для пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)**

Основные средства образования (средства обучения и воспитания) в МКОУ «Карчагская СОШ им.М.Караханова» (далее – Школа) включают в себя:

- разнообразные формы организации учебного процесса;

- используемые в образовательной деятельности средства обучения;

- методы обучения и воспитания;

- способы и приемы педагогической диагностики;

- способы и приемы осуществления обратной связи;

- критерии эффективного педагогического взаимодействия и воздействия.

При реализации образовательной деятельности в различных ее формах в Школе созданы условия для всевозможного использования различных средств обучения и воспитания (в том числе приспособленных для пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья).

Школа должна создать специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья(если такой контингент будет) для дополнительного образования.

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение безбарьерного доступа в здания Школы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

*Средства обучения* – это различные объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности преподавателей и обучающихся для достижения поставленных целей образования, обучения, воспитания и развития. Это разнообразные материалы и орудия (оборудование) учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рациональное время достигаются поставленные цели обучения. Средства обучения являются

составной частью методов обучения; они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

*Главное дидактическое назначение средств обучения* – ускорение процесса усвоения учебного материала.

*Общая дидактическая роль средств обучения:*

Средства обучения наряду с живым словом преподавателя являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любой образовательной организации. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, задачи, содержание, формы, методы.

По мнению исследователей и ученых в сфере образования, наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Термином multimedia (что в переводе с английского означает «многосpедность») определяется информационная технология на основе пpогpаммно-аппаратного комплекса, имеющего ядро в виде компьютера со средствами подключения к нему аудио- и видеотехники. Мультимедиатехнология позволяет обеспечить при решении задач автоматизации интеллектуальной деятельности объединение возможностей компьютера с традиционными для нашего восприятия средствами представления звуковой и видеоинформации, для синтеза трех стихий (звука, текста и графики, живого видео).

Выбор средств обучения определяется: целями и задачами учебного предмета, образовательной программы (образовательного курса, модуля), задачами формы организации образовательной деятельности (урока, аудиторного занятия, внеклассной формы и пр.); содержанием изучаемого учебного материала; закономерностями образовательного процесса; применяемыми методами обучения; педагогическими предпочтениями преподавателя; познавательными способностями обучающихся; возможностей и целесообразности применения самих средств обучения.

*Основные функции средств обучения:*

1. Познавательная функция состоит в том, что средства обучения служат непосредственному познанию действительности; обеспечивают передачу более точной и полной информации об изучаемом объекте и явлении, позволяют наблюдать объекты и явления, недоступные или труднодоступные непосредственному наблюдению с помощью органов чувств;

2. Формирующая функция заключается в том, что средства обучения формируют познавательные способности, чувства и волю обучающихся, их эмоциональную сферу;

3. Дидактическая функция состоит в том, что средства обучения являются важным источником знаний и умений, облегчают проверку и закрепление учебного материала, активизируют познавательную активность обучающихся.

При этом, все функции средств обучения выступают в образовательном процессе в единстве, дополняя друг друга.

*Основные группы средств обучения:*

1. Средства как источник информации;

2. Средства как инструмент усвоения учебного материала.

*Типология средств обучения:*

*Вариант 1*

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения на следующие виды:

- Печатные (учебники и учебные пособия, методические разработки, учебно-методические материалы, книги, хрестоматии, клавиры, рабочие тетради, раздаточный материал);

- Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии, образовательные сайты);

- Аудиовизуальные (презентации, слайды, слайд-фильмы, слайд-шоу, образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);

- Наглядные плоскостные и демонстрационные (плакаты, настенные таблицы, настенные иллюстрации, магнитные и интерактивные доски, стенды, иллюстративный наглядный материал);

- Приспособленные инструменты и учебное оборудование.

*Вариант 2*

Другой вариант типологии средств обучения:

- идеальные средства обучения (усвоенные ранее знания, умения, навыки, которые используют преподаватели и обучающиеся для усвоения новых знаний; это системы знаковых языков (речь), письмо (письменная речь), методы и формы организации учебной деятельности и системы требований к обучению);

- материальные средства обучения (физические, зримые, осязаемые объекты, которые используют преподаватели и обучающиеся в процессе обучения: учебники и учебные пособия, печатные и дидактические материалы, тестовые задания и иллюстративный материал, средства наглядности и технические средства обучения – видеофильмы, разнообразные электронные материалы, учебные компьютерные программы, наглядные пособия и пр.).

Обучение становится эффективным в том случае, если материальные и идеальные средства обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

*Различные классификации видов средств обучения:*

*Вариант 1*

1. По характеру воздействия на обучаемых:

- визуальные: предметы, макеты, карты, плакаты, диафильмы, слайды, ИКТ-презентации; - аудиальные: звуковое оборудование, музыкальные колонки с подключением к компьютеру (ноутбуку), музыкальный центр, радио; - аудиовизуальные: телевидение, кинофильмы, ИКТ-презентации со звуком.

2. По степени сложности:

- простые: учебники, печатные пособия, картины, модели;

- сложные: компьютеры, интерактивные доски.

3. По происхождению:

- натуральные природные средства (предметы, непосредственно взятые из самой действительности);

- символические (представляют действительность с помощью символов, знаков: рисунки, схемы, карты; технические: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства.

*Вариант 2*

1. Вербальные (устное слово, речь, беседа, рассказ, лекция и пр.). Главный инструмент общения, передачи знаний;

2. Визуальные средства обучения позволяют реализовать принцип наглядности в обучении (карты, схемы, плакаты, диаграммы, модели, символы, различные наглядные пособия и иллюстративный материал, диафильмы, кинофильмы, видеофильмы, презентации, таблицы и пр.);

3. Технические (приборы и устройства, используемые в процессе обучения: компьютеры, ИКТ-технологии, интерактивные доски, проекторы, пр.);

4. Современные информационные (электронные журналы и электронные дневники, дистанционные образовательные ресурсы, порталы, системы).

*Основные принципы использования средств обучения:*

гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение обучающихся через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности, целесообразности);

сотворчество преподавателя и обучающихся**;**

приоритет правил безопасности в использовании избираемых средств обучения.

Средства обучения в МКОУ «Карчагская СОШ им.М.Караханова» (в том числе приспособленные для пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья):

В школе будут по необходимости использоватся все вышеперечисленные средства обучения с максимальным соблюдением их главного дидактического назначения, общей дидактической роли, с учетом основных функций и принципов использования.

Материально-техническая база Школы соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Школа соблюдает сроки своевременного текущего и капитального ремонта.

Наша школа для реализации дополнительных общеобразовательных (предпрофессиональных, общеразвивающих) программ в области общего образования имеет перечень учебных классов, специализированных кабинетов обеспечения и включает в себя:

- учебные аудитории (классы) для организации и проведения групповых , мелкогрупповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием (столы, стулья, шкафы, и пр.). При этом учебные аудитории, предназначенные для реализации учебных предметов обязательно оснащаются необходимыми инструментами и пособиями(если есть в наличии). Учебные аудитории для занятий по учебным предметам «Химия», «Физика», «Информатика», «Технический ируд» оснащены специализированным оборудованием, необходимым для реализации практических занятий ;

- необходимое специальное учебное оборудование и учебная мебель, учебно-методические пособия и материалы.

Руководство школы постоянно отслеживает потребности в приобретении либо обновлении учебного оборудования.

Во время организации образовательной деятельности Школа может обеспечить доступ каждого обучающегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио- и видеозаписям, формируемым в соответствии с перечнем учебных предметов учебных планов обще образовательных программ. Во время самостоятельной работы обучающиеся могут быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд Школы укомплектован печатными и / или электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно- методической литературы по всем учебным предметам, специальными хрестоматийными изданиями в объеме, соответствующем требованиям программы

Также реализация образовательных программ в Школе обеспечивается наличие следующей учебно-методической документации: рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана; журналы учебных занятий по предметам (индивидуальные, групповые, мелкогрупповые занятия); индивидуальные планы обучающихся, другая учебно-методическая документация.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в группе, индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучающимися (обучающимися других образовательных организаций) посредством вебинаров, дистанционных семинаров-практикумов и мастер- классов.

В учебном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными ментальными нарушениями, обеспечивается использование электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Методическими средствами обучения и достижения результативности обучения инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья являются модульный, личностно-ориентированный подходы, игровой метод и проектная технология .Большую роль в этом процессе играют имеющиеся в школе учебные кабинеты, спортивная площадка, тепличное хозяйство, школьный сад.

**СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ**

*Воспитание* – это часть образовательного процесса, существующая наряду с обучением, являющаяся одной из основных в педагогике. Вместе с тем воспитание, так или иначе, присутствует во всех формах социальных отношений: в быту, в семье, обществе, являясь важной составной частью их функционирования. Воспитание – это процесс целенаправленного и систематического воздействия на развитие человека.

В самом широком смысле воспитание, как его трактует психологическая наука, – это качественное преобразование накопленного социального опыта, существующего вне личности, в форму личного, индивидуального опыта, в личные убеждения и поведение, его интериоризация (т.е. перевод во внутренний психический план личности).

Воспитательный процесс носит многофакторный характер. Это означает, что на становление личности влияют как факторы макросреды (государство, средства массовой информации, Интернет), так и микросреды (семья, учебная группа, школьный коллектив и пр.), а также собственная позиция обучающегося. В этом процессе действуют разнонаправленные влияния как позитивного, так и негативного характера, управлять которыми весьма сложно. Например, процессы самовоспитания носят сугубо личностный, индивидуальный характер и малоуправляемы извне.

Воспитание – непрерывный, долговременный процесс. Его результаты не следуют непосредственно за воспитательным воздействием, а носят отсроченный характер. Поскольку эти результаты являются следствием не только внешних воздействий, но и собственного выбора, воли обучающегося, они трудно предсказуемы.

В педагогике выделяют следующие понимания воспитания:

1. воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействия на личность со стороны общества в целом, т.е. отождествляя воспитание с социализацией; 2. воспитание в педагогическом смысле как существующая наряду с обучением разновидность педагогической деятельности, специально направленная на формирование качеств личности: убеждений, умений, навыков и т.п.;

3. воспитание, трактуемое еще более локально, как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи, например: умственное воспитание, нравственное, эстетическое и т.п.

Воспитательный процесс реализуется как сложная система мероприятий, которая включает в себя следующие элементы:

- определение целей и задач;

- разработка содержания воспитания, его основных направлений;

- применение действенных методов;

- формулировка принципов, ведущих установок, регулирующих все элементы системы воспитания.

*Факторы воспитания* – это представление, утвердившееся в современной педагогике, согласно которому процесс воспитания представляет собой не только прямое воздействие преподавателя на обучающегося, но и взаимодействие различных факторов: индивидов, конкретных людей, других обучающихся; микрогрупп, учебных коллективов; различных социальных институтов.

В качестве важнейшего результата воспитания признается готовность и способность обучающихся к самовоспитанию.

*Методы и средства воспитания*

Метод воспитания – это путь достижения заданной цели воспитания. Методы – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение обучающихся с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

Средство воспитания – это совокупность приемов.

*Некоторые факторы, определяющие выбор методов воспитания:*

- цели и задачи воспитания;

- содержание воспитания;

- возрастные особенности обучающихся;

- уровень сформированности коллектива;

- индивидуальные и личностные особенности обучающихся;

- условия воспитания – климат в коллективе, стиль педагогического руководства, общения и др.;

- средства воспитания;

- уровень педагогической квалификации;

- время воспитания;

- предполагаемый результат воспитания.

*Классификация методов воспитания* – это выстроенная по определенному признаку система. Классификация помогает обнаружить в методах общее и специфическое, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует их осознанному выбору, наиболее эффективному применению. По характеру методы воспитания делятся на убеждение, упражнение, поощрение и наказание. мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на обучающихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность преподавателя, его отношение к обучающимся, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность обучающихся. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

- выясняют условия совместного выполнения задания;

- организуют его взаимное обсуждение;

- фиксируют ход совместной работы;

- обсуждают полученные результаты;

- оценивают успехи / неуспехи каждого;

- принимают совместные решения о выполнении и презентации задания;

- проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

3. Игра:

Игра может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Она организуется в форме проведения разного рода игр:

- организационно-деятельностных;

- соревновательных;

- сюжетно-ролевых.

В школе используется максимальное количество основных методов и средств воспитания с учетом факторов, определяющих их выбор для наиболее эффективного достижения поставленных образовательных целей и задач, а также ориентацией на главную цель воспитания.

Основные средства воспитания и формы организации воспитательной работы в школе (в том числе приспособленные для пользования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья):

- организация внеклассной деятельности обучающихся (организация школьных концертов, фестивалей, праздников, творческих вечеров, собраний классов преподавателей и участие в них обучающихся, общешкольные родительские собрания);

- организация внеаудиторной деятельности обучающихся (посещение мероприятий за пределами школы – учреждений культуры и искусства, театров, музеев, и пр.); - организация и проведение внутришкольных конкурсов, методических мероприятий (мастер-классов, семинаров-практикумов, обучающих встреч), социокультурных проектов с другими организациями и учреждениями; - проведение профориентационной и профилактической работы (уроки Добра, тематические лекции, беседы, тематические концертные программы, профилактические и профориентационные мероприятия с участие ведущих представителей в различных областях и пр.);

- организация и проведение мониторинговых мероприятий (в том числе стандартизированные наблюдения психолога, учебные мониторинги, мониторинги образовательных и творческих достижений обучающихся);

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и родителями (индивидуальное консультирование, беседы).