Открытый урок

по

русскому языку в 8 классе

«Словосочетание. Связь слов в словосочетании»

Подготовила учитель русского языка и литературы

Загирбекова Н.Ш.

МКОУ «Карчагская СОШ им.М. Караханова»

**Конспект открытого урока в 8 классе.**

**Тема урока:**Словосочетание.Связь слов в словосочетании**.**

**Цель урока:** обобщить, систематизировать, закрепить знания о видах словосочетаний и способах связи слов в словосочетании.

**Задачи урока:**

* *Образовательные:*

1) повторение и обобщение знаний учащихся о способах связи слов в словосочетании;

2) отработка умения определять способы связи слов в словосочетаниях;

3) закрепление навыков правописания;

1. обучение умению связно излагать свои мысли.
* *Развивающие:*

1) развитие мышления и общеучебных навыков и умений;

2) развитие познавательной самостоятельности;

3) овладение нормами литературного языка.

* *Воспитательные:*
1. воспитание ответственности за качество своих знаний;
2. Воспитание любви к родному русскому языку
3. Формирование духовно богатой, нравственной, эстетически развитой личности через художественные произведения и произведения искусства.

**УУД:**

* *Личностные УУД:*ориентирование в системе моральных норм и ценностей.
* *Регулятивные УУД:*целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *Коммуникативные УУД:*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; действуют с учѐтом позиции другого, умеют согласовывать свои действия.
* *Познавательные УУД:* проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; определяют основную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

**Тип урока:**повторительно-обобщающий, систематизация ЗУН.

**Формы работы по развитию познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная работа, работа в паре, коллективная работа, самостоятельная работа, дифференцированное домашнее задание.

**Оборудование:** Раздаточный материал, маршрутные листы, материалы-карточки для заполнения пропусков в схеме-кластере, отпечатанный тест, компьютерная презентация, сигнальные карточки.

1. Русский язык: Учеб. Для 8 класса общеобразовательных учреждений Е.А. Быстрова

**Ход урока**

1. **Организационный момент.(слайд 1)**
2. **Психологический настрой.**

**Учитель:**Здравствуйте, уважаемые гости!

Я рада приветствовать Вас в классе нашем,

                      Возможно, есть классы лучше и краше,

                      Но пусть в нашем классе вам будет светло,

                      Пусть будет уютно и очень легко.

Учитель: Сегодня у нас с вами необычный урок, на уроке присутствуют гости.

1. **Целеполагание.**

Учитель: Ребята, чтобы узнать тему нашего урока, вам нужно отгадать загадку, а отгадку нарисовать. У каждого из вас на партах лежат листочки. Послушайте. Они всегда идут, но с места не сойдут. (слайд)

Учитель: Как вы думаете, что это?

Ученики: Часы.

Учитель: А какие часы, ребят бывают?

Ученики: настенные, песочные, карманные.

Учитель: Правильно. Посмотрите, какие часы я нарисовала. Песочные.

Учитель: А почему мы с вами нарисовали разные часы? Вы нарисовали настенные, а песочные?

 Ученики: часов много разных.

Учитель: А теперь возьмите ручку и напишите то, что вы нарисовали. Часы настенные.

Учитель: почему недостаточно было написать часы? У всех разные ассоциации со словом часы, нужно конкретизировать.

Учитель: Ребят, скажите, что такое часы и песочные часы с точки зрения русского языка?

Ученики: часы – слово, а песочные - словосочетание.

Учитель: чем словосочетание отличается от слова? В чем его роль в синтаксисе среди других единиц, это то о чем мы будем сегодня говорить.

Учитель: Откройте тетради, запишите классная работа и тему урока Словосочетание. Виды словосочетаний.

Учитель: Какие цели мы перед собой поставим на уроке?

Учитель: Чтобы успешно усвоить материал этого урока, необходимо знать, что такое словосочетание; виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные), иметь представление о том, какие сочетания слов не являются словосочетанием.

**3. Актуализация знаний.**

Итак, запишите словосочетание песочные часы.

Учитель: Кто может доказать, что перед нами словосочетание, с точки зрения русского языка. Что нужно сделать, чтобы доказать, что это не просто два слова.

Ученики: в словосочетании есть главное слово и зависимое. Они связаны между собой.

Учитель: а как мы можем показать состав словосочетания?

Ученики: начертить схему.

Учитель: начертите схему словосочетаний.

 Посмотрите на слайд, все слова являются словосочетанием?

Ученики: Нет.

Почему? ( грамматическая основа , однородные члены и союзы с частями речи не являются словосочетание)

* 1. **Индивидуальная работа.(слайд 4)**

Учитель: Ребята, у каждого из вас на столе лежит «Маршрутный лист». Запишите в нем все, что знаете о словосочетаниях. Время на выполнение – 3 минуты.

* 1. Работа в паре.

Учитель: Сейчас мы поработаем в паре. Задание: Обсудите с товарищем по парте все, что записали. Время на выполнение – 2 минуты.

* 1. **Проверка работы с одновременным заполнением кластера. Работа у доски.(слайд )**

Учитель: Коллективная работа. Каждая пара по очереди заполняет по одному пропуску в схеме-кластере и объясняет свой выбор.

Ученики:

1. Синтаксис – раздел науки о язык, изучающий словосочетание предложение.

2. Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически.

3. Словосочетание состоит из главного слова и зависимого.

4. В языке выделяется три общих типа словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

5. Связь в словосочетании – подчинительная, различают три вида подчинительной связи в словосочетании: управление, согласование, примыкание

(Материалы-карточки для заполнения кластера лежат на парте у каждого ученика: главное слово, зависимое слово, согласование, управление, примыкание, именное, глагольное, наречное.

1. **Обобщение и систематизация знаний.**
2. **Проблемная ситуация. Работа в паре.**

Учитель: Мы повторили изученное.

Найдите закономерность в построении словосочетаний.(слайд 6)

*Малые реки*

*Подробности жизни*

*Очень хорошая*
*Верят в любовь*

*Уехал вовремя*

*Слишком громко*

*Очень весело*

Ученики: В первом и во втором словосочетаниях главное слово – имя существительное, в третьем – имя прилагательное. Эти словосочетания объединяет слово «имя», это именные словосочетания. В четвертом и пятом словосочетаниях – глагол. Эти словосочетания объединяет слово «глагол», это глагольные словосочетания. В шестом, седьмом словосочетаниях – наречие. Эти словосочетания объединяет слово «наречие».

Учитель: ребят, помимо именных и глагольных словосочетаний еще бывают и наречные, в которых главное слово выражено наречием. Подведем итог.

**По характеру главного слова словосочетания делятся**

**на именные, глагольные и наречные(слайд 7)**

ИМЕННЫЕ

x

Волк бурый

x

Обращение к людям

Главное слово выражено именем существительным и именем прилагательным

ГЛАГОЛЬНЫЕ

x

Служит верно

x

Обратиться смело

Главное слово выражено глаголом

НАРЕЧНЫЕ

x

Слишком громко

x

Очень понятно

Главное слово выражено наречием

**Виды именных словосочетаний**

x x

*Существительное* *+ Прилагательное* – волк бурый

x x

*Существительное + существительное* – обращение к людям

**Виды глагольных словосочетаний**

x x

*Глагол + существительное* – служит верно

x x

*Глагол + наречие –* обратиться смело

**Виды наречных словосочетаний**

x x

*Наречие + наречие* – слишком громко

(слайд )

1.Измените словосочетания так, чтобы изменился и способ связи. Какие способы связи слов вы знаете? Согласование, управление и примыкание (слайд)

А) презентация. Человеческое лицо-лицо человека, деревянная постройка- постройка из дерева, стены из глины – глиняная стена, песня соловья – соловьиная песня, настоящая дружба- дружить по –настоящему, честный поступок- поступить по –честному,

Б) (слайд )

2. Игра «Конструкторское бюро» (слайд )

Составить предложение, производя следующие действия:

1)Из предложения взять обстоятельство места, сделав его подлежащим:

В капельках дождя отражались лучи солнца.

2)Существительное, выступающее в роли обстоятельства места, употребить как дополнение , выраженное формой Р.п.

Хорошо пробежаться утром по росе.

3)Взять глагол ,от которого образовано деепричастие, согласовать его с подлежащим и поставить

в настоящее время.

Блестя на солнце, снег лежит.

4)Существительное , выступающее в роли дополнения, поставить в П.п , употребив с предлогом на:

Траву посеребрил ночной заморозок.

**Капля росы блестит на траве. (Слайд )**

**4.Физминутка.**

1. Составьте словосочетания из данных слов: (слайд )
2. Водопад,пение,капля,закат,зеленый,плавать,висячий,высоко,туман,пальма,красный,берег,горный,парить,бушующий,листья,красиво,гора,мост,зеленый,воздух,лес,багряный,птица,роза,роса,летать,вода,море,хребет

Бушующий водопад, пение птиц, парить в воздухе, красная роза, багряный закат, высоко летать, (слайд )

плавать в воде, зеленый лес, туман в горах, берег моря, висячий мост, листья пальмы, капля росы

.

1. **Закрепление материала.**
	1. **Разминка «Веришь ли ты?»**

**Учитель:** Ребята, ваша задача – определить, верное или ложное содержится в высказывании, объяснить свою точку зрения. Если верное высказывание, поднимите зеленую карточку, если неверное – желтую.

Веришь ли ты, что…

Учитель: Верите ли вы, что управление — это вид подчинительной связи, где зависимое слово находится при главном в форме косвенного падежа. Задаются падежные вопросы.

Ученики: Да.

Учитель: Верите ли вы, что сочетание «длинная шея» – примыкание?

Ученики: Нет, это согласование.

Учитель: Верите ли вы, что синтаксис – раздел науки о языке, изучающий словосочетание и предложение?

Ученики: Да.

Учитель: Верите ли вы, что в именных словосочетаниях главное слово может быть выражено одной из именных частей речи – существительным, прилагательным, числительным, местоимением.

Ученики: Да.

Учитель: Верите ли вы, что грамматическая основа предложения не является словосочетанием?

Ученики: Да.

Учитель: Верите ли вы, что сочетание «Вода журчит» - управление.

Ученики: Нет, грамматическая основа предложения.

Учитель: Верите ли вы, что согласование — вид связи, при котором зависимое слово согласуется с главным в роде, числе, падеже?

Ученики: Да.

**VII Итог урока. Рефлексия.**

**1. Беседа. Алгоритмизация.**

Учитель: Ребята, что нужно для того, чтобы правильно определить тип подчинительной связи в словосочетании?

Ученики:

1.Поставить вопрос, таким образом найти главное и зависимое слово.

2.Определить, чем выражены главное и зависимое слова.

Учитель: На какие группы делятся словосочетания по характеру главного слова?

Ученики: По характеру главного слова словосочетания делятся именные, глагольные и наречные .

VI. Дифференцированное творческое домашнее задание: рассмотрите картину В.М. Васнецова . Для слабых учащихся – задание: составить по рисунку словосочетания и определить их виды.

Для остальных учащихся – задание: по рисунку составить текст, из предложений выделить словосочетания и определить их вид.

 **Оценка деятельности учащихся с учетом маршрутных листов учащихся.**

Оцените свои знания и умения по теме «Словосочетание» после изучения:

 Я уверен, что знаю данную тему и смогу выполнить задания по ней.

 Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.

 Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по

ней.

 Я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.