**Конспект урока по русскому языку в 10 классе.**

**Тема урока: «Глагол как часть речи. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида глагола».**

**Цели урока:**

1) обобщить и систематизировать изученные ранее сведения о глаголе как части речи в рамках подготовки к ЕГЭ;

2) развивать умение определять грамматические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении, вид глагола, совершенствовать орфографические навыки;

3) воспитывать бережное отношение к языку.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности, формирование способности к саморазвитию и самообразованию, готовности к сотрудничеству со сверстниками и учителем;

**Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, умение организовать совместную деятельность в группе, закрепить владение основами само- и взаимоконтроля, оценки учебной деятельности;

**Предметные:** в процессе коллективной учебной деятельности повторить и обобщить полученные знания по теме: «Глагол как часть речи». Закрепить умение определять вид глагола

**Тип урока**:  обобщение и систематизация знаний по теме.

**Форма проведения урока**: урок-практикум

**Методы:** самостоятельная работа, письменный самоконтроль, выработка и совершенствование усвоенных навыков.

**Оборудование:** компьютер, проектор, карточки для индивидуальной работы, листы оценивания, раздаточные материалы.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята, я рада приветствовать вас на уроке русского языка. Меня зовут Набат Шахсмяловна.

-Я хотела бы начать урок с одной замечательной фразы, но она рассыпалась, кто поможет мне собрать ее?

**«начинается» «С» «успех!» «удачи» «малой»** (слайд)

**«С малой удачи начинается успех!»**

- Как вы понимаете эти слова?

- Я желаю, чтобы сегодня вам сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным!

**II. Подготовка к основному этапу урока**

**1. Актуализация знаний. Анализ текста**.

- Перед вами четверостишие Зинаиды Гиппиус, поэтессы Серебряного века. О ее творчестве мы будем говорить с вами в 11-м классе, но мне хотелось, чтобы вы и сейчас вслушались в удивительную мелодию ее строк.

(Учитель читает стихотворение З. Гиппиус «Есть речи...».)

**Есть речи**...

У каждого свои волшебные слова.

Они как будто ничего не значат.

Но встретятся, скользнут, мелькнут едва –

И сердце засмеется и заплачет.

Я повторять их не люблю; я берегу

Их от себя, нарочно забывая.

Они мне встретятся на новом берегу:

Они написаны на двери Рая.

**Учитель:**

- Какую проблему затрагивает в этих строках поэт 20 века?

(Культуры речи, человеческого общения)

- Актуальна ли она сегодня?

**Ответ:** Да. Русский язык сегодня, как никогда, нуждается в защите от засилья его жаргонизмами, матерной бранью, обилием иностранных слов, нарушениями орфоэпических норм литературного языка.

- Какова основная мысль этих строк?

(Общение зависит от культуры каждого человека)

- Вы можете согласиться с мнением автора? К чему это обязывает?

(Каждый человек при общении с другими людьми должен следить за своей речью, осторожно обращаться со словом, потому что, следуя В. Шефнеру,

Словом можно убить, словом можно спасти,

Словом можно полки за собой повести).

- Слова какой части речи помогли автору донести до нас основную мысль – задумку автора? Сколько их в 4 строчках? (Глаголы. Их 6)

**II. Целеполагание.**

**Учитель:**

Как вы думаете, о чём, по-вашему, пойдёт речь на уроке? (о глаголе)

- Откройте тетради, запишите число и тему урока.

- Какие задачи вы поставите перед собой на сегодняшнем уроке?

**Учащиеся:**

- Повторить и обобщить все, что мы знаем о глаголе как о части речи; повторить морфологические признаки глагола.

**Учитель:**

- Где могут пригодиться знания, полученные на уроке? (в заданиях ЕГЭ)

- Ребята, а вот какие цели урока поставила я.

Чтение со слайда, что должны знать и уметь учащиеся.

1.Знать, что такое глагол, постоянные и непостоянные признаки глагола, инфинитив, категория вида глагола.

2.Уметь определять грамматические признаки глагола, вид глагола.

**Учитель**: Ребята, вы получили листы самооценки, поэтому в течение урока вы будете вносить свои результаты в него за разные виды деятельности.

- Действительно, глагол - удивительная часть речи. По частоте употребления глагол занимает 2 место после существительного. Среди 9000 наиболее употребляемых слов глаголов 2500!

- Итак, мы будем вести основательный разговор об одной из основ языка – о глаголе.

**III. Основной этап урока. Закрепление и углубление знаний по теме урока.**

**Повторение изученного. Работа в группах.**

2. Вы знаете, что у каждой части речи есть морфологические признаки: постоянные и непостоянные.

- Что относится к постоянным признакам (спряжение, вид, переходность, возвратность), а что к непостоянным (наклонение, число, род, лицо, время).

Сейчас каждая группа получит свое задание. 1 –я группа должна повторить все непостоянные признаки, 2 –я – постоянные признаки глагола, но прежде чем это сделать, давайте вспомним правила работы в группе.

- Ваша задача - распределить задания и заполнить схему-кластер на листах, кратко представить материал классу.

Выступление групп (2 мин.).

**Учитель:**

- А теперь посмотрите на слайд, даны слова:

**Писать, закрепить, смотреть, выйти, связать, перейти, сказать, жить.**

Все они отвечают на вопросы «что делать» или «что сделать». Следовательно, это часть речи глагол. Название «Глагол» происходит от старославянского слова **«глаголить»,** что значит **«говорить».**

Впервые ввел этот термин в русский язык А.М. Пешковский.

- В какой форме стоят данные глаголы? (в начальной форме, в форме инфинитива)

**Итак, начальная (неопределенная) форма глагола** или **инфинитив** – это неизменяемая форма глагола, которая отвечает на вопросы что делать или что сделать.

- Что можно определить у глагола начальной формы? (можно определить только постоянные признаки: вид, возвратность, переходность и спряжение)

Но не всегда спряжение можно определить по инфинитиву, это если у глагола безударное личное окончание. Например, глагол жить оканчивается на –ить, но личные окончания у этого глагола ударные, живет. В этом случае мы определяем спряжение по личным окончаниям, ставя глагол в форме 3 лица ед. или мн. числа –-ет, -ут, -ют (1спр.); -ит, -ат, -ят (2 спр.).

- Определите вид глаголов (проверить, проверять)

- К чему приведёт неверное определение вида?

- Как видим, неумение сохранить значение вида глагола приводит к неправильному определению типа спряжения и, как следствие, – к ошибочному написанию безударного личного окончания.

**4. Физкультминутка** (повторяя вид глагола).

- А давайте сейчас все отдохнем. Все встали. Я продиктую вам глаголы, если это будет глагол совершенного вида, вы поднимете правую руку, а если несовершенного вида, то – левую руку.

(Учитель называет глаголы, дети поднимают руки, определяя вид глагола) -

**Жить, уничтожить, любить, ненавидеть, защищать, убивать, разрушить, сооружать.**

**5. Применение знаний и умений в новой ситуации.**

- Как вы думаете,что объединяет эти глаголы, что ассоциируется у вас с этими глаголами? (Война и мир).

- Какой государственный праздник, юбилей отмечается в этом году в мае?

- В этом году отмечается 75-летие Великой Победы. Да, это действительно большой праздник. Это 75 лет гордости за мужество, за огромные подвиги и самопожертвование великого народа! Мы всегда храним память, гордость и честь за наших предков, за их героические поступки, за любовь к нашей Родине.

- Предлагаю вам послушать фрагмент замечательной песни «В землянке», которая была написана в 1941 году и посвящена солдатам, защищавшим нашу Родину во время Великой Отечественной Войны.

(музыка – Алексея Суркова, слова – Константина Листова) (Слушаем музыку).

- Понравилась вам песня? Мне она тоже очень нравится. Но мы с вами на уроке русского языка, поэтому вернемся к нашему уроку.

- а сейчас мы поработаем в группах с текстом этой песни, но прежде, чем это сделать, давайте вспомним правила работы в группе.

Я раздаю вам листы с заданием, прочитайте его, распределите обязанности и приступайте к работе (Слайд с текстом песни).

- Вам нужно выписать из четверостиший глаголы, ставя их в неопределенной форме.

**Первая группа**

Бьется в тесной печурке огонь,

На поленьях смола, как слеза,

И поет мне в землянке гармонь

Про улыбку твою и глаза.

**Вторая группа**

Про тебя мне шептали кусты

В белоснежных полях под Москвой,

Я хочу, чтоб услышала ты,

Как тоскует мой голос живой.

**(1-я группа: бьется - биться, поет- петь;**

**2-я группа: шептать, хотеть, услышать, тосковать).**

**6. Закрепление знаний.**

**А) Образуйте новые слова:**

**Два человека у доски, остальные в тетрадях.**

- От глагола **заносить** взять приставку, от глагола **гадать** – корень, добавить суффикс -ыва-, от глагола **леплю** – окончание (за-гад-ыва-ю), поставьте этот глагол в начальной форме и определите вид.

- Загадывать (несов.)

- От глагола **облететь** взять приставку, от существительного **радость**-корень, добавить суффикс -ова-, написать окончание неопределенной формы глагола -об-рад-ова-ть (сов.)

**Б) Почему в первом глаголе мы пишем суффикс -ыва-, а во втором –ова? Задания 11 из ЕГЭ. Правописание суффиксов различных частей речи.**

Суффикс –ива пишется, если глагол в форме первого лица единственного числа настоящего или будущего простого времени оканчивается на –иваю (настраиваю), если оканчивается на –ываю (опаздываю), то пишется –ыва.

Суффиксы –ова или –ева пишутся тогда, когда глагол в первом лице единственного числа настоящего или будущего простого времени оканчивается на –ую (–юю): беседовать от беседую, воевать от воюю.

**В) Повторим правило.**

**Г) По данному образцу образуйте глаголы от существительных и напишите. Обязательно выделите суффиксы глаголов.**

(в тетрадях)

Ночь – ночую – ночевать.

Экзамен –экзаменую -экзаменовать

Чувство –чувствую - чувствовать

Формула –формулирую -формулировать

Доказательство –доказываю – доказывать

**Д**) **Синтаксическая роль инфинитива в предложении (карточки)**

**Самостоятельная работа.**

1. Сочинять – моя стихия. (подлежащее)

2. Я хочу почитать вам стихи. (часть составного глагольного сказуемого)

3. Я прошу почитать вам стихи. (дополнение)

4.Он пришел к вам почитать стихи. (обстоятельство цели)

5. Я буду говорить, а вы будете слушать. (простое глагольное сказуемое)

- Почему в данном случае буду говорить и будете слушать является простым глагольным сказуемым? Хотя во втором случае **«хочу почитать**» является составным глагольным сказуемым.

*- Простое глагольное сказуемое (буду говорить, будете слушать) -* это сказуемое, выраженное глаголом в форме какого-либо наклонения, в данном случае будущее сложное время изъявительного наклонения.

**Учитель:** сделайте вывод, какую синтаксическую роль инфинитив играет в предложении?

(Инфинитив подобно имени существительному может выполнять любую синтаксическую роль).

**Учитель:** Глагол – одна из самых больших тем в морфологии, вызывающих затруднения при выполнении заданий ЕГЭ (заданий 7) - Исправить ошибку в образовании форм слова.

**Исправьте ошибки, связанные с неправильным образованием форм**

**глаголов**.  Устно. (слайд)

1) Вы хочете спать? Так ляжьте! (**хотите**, лягте) (разноспрягаемый глагол- хотеть, бежать).

2) Сосед жгёт костёр уже второй день. (жжёт)

3) Ты не берегёшь себя. (бережёшь)

4) Мы стригёмся в парикмахерской. (стрижёмся) 5) Мой знакомый ложит свою сумку куда попало. (кладёт)

Фронтальная проверка. Читаем правильно!

**Выборочный диктант.** (слайд)

- Одним из самых сложных заданий ЕГЭ по русскому языку является задание 8, за которое дается 5 баллов. Это задание проверяет ваши знания по теме «Синтаксические нормы» и умения установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.

- И чтобы выполнить это задание нужно знание темы: **нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.**

1. Сестра читает книгу и пересказала ее брату.
2. Надо побыстрее сдать экзамены и поступить в институт.
3. На минуту Арсений остановился, задержал дыхание и идет дальше.
4. Надо помогать талантливым ученикам развиваться и проявлять свои способности.
5. Раскольников после убийства старухи-процентщицы приходит в свою каморку и спрятал награбленные вещи за обои.

- Выпишите предложения с правильной видовременной соотнесенностью глагольных форм. Нельзя употреблять глаголы разного времени и вида в одном предложении.

1. **Итог урока. Рефлексия.**

**Учитель:**

– Какую цель мы поставили в начале урока?

–Достигли ли мы цели урока?

–Какой вид заданий для вас был самым продуктивным при повторении такой объемной темы?

-Что для вас было самым трудным при повторении данной темы?

**Д./З**. Повторить правописание глаголов. Составить небольшой текст-повествование на тему «Гроза», используя данные глаголы: появилась, не ждали, закачались, сверкнули, ударил, хлынул.

- А теперь оцените свою работу на уроке.

Я предлагаю вам составить портрет нашего урока, используя только глаголы.

Итак, сегодня на уроке вы…. (**думали, рассуждали, писали, выделяли, определял, узнавала, отмечал, слушали, работали, читали и т.д.).**

- Молодцы. Смотрите, как много действий мы выполнили. Благодаря этим действиям мы закрепили знания о глаголе как о части речи.

- Ребята, мы сегодня работали в необычной обстановке, но я считаю, что мы с пользой провели это время. Большое спасибо всем, кто сегодня потрудился. Наш урок окончен. Желаю вам удачи!

Лист самооценки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа в группе. | Устные ответы | Работа в парах | Практические задания | Сумма  баллов | Оценка |
| 1-3 балла | По 1 баллу | 1-3 балла | 1-4 баллов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Норма оценки:

6-7 баллов – оценка «3»

8-9 баллов – оценка «4»

Более 10 баллов – оценка «5»